

**PROVA SANTO ANTÔNIO PATRULHA**  
**DIA 21/10/2018 BANCA OBJETIVA**  
**COMENTADA**

25) Em relação ao Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, sobre a garantia do direito à educação, analisar a sentença abaixo:

O trabalho educativo no Ensino Fundamental deve empenhar-se na promoção de uma cultura escolar **unicamente** acolhedora, atendendo as suas diferenças e necessidades específicas, de modo a contribuir para efetivar a inclusão escolar e o direito de todos à educação (1ª parte).

No projeto político-pedagógico do Ensino Fundamental e no regimento escolar, o aluno, centro do planejamento curricular, será considerado como sujeito que atribui sentidos à natureza e à sociedade nas práticas sociais que vivencia, produzindo cultura e construindo sua identidade pessoal e social (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

COMENTÁRIO:

Observem que grifei a palavra UNICAMENTE na primeira parte, pois ela torna a afirmativa FALSA, uma vez que está restringindo a uma única situação. Alternativas com essa palavra e outras que veremos, em 99% dos casos estão erradas.

Somente com isso eliminamos as alternativas “a” e “b”.

A 2ª parte é uma afirmativa bonita, doce e totalmente de acordo com o momento da tendência pedagógica vigente que é a Histórico Crítico-Social dos Conteúdos, portanto correta.

Assim, está **CORRETA** a **ALTERNATIVA “c”**.

26) De acordo com ALARCÃO, analisar os itens abaixo:

I. O desenvolvimento das múltiplas fontes de informação **não exige** reestruturações na relação do professor e do aluno com o saber disponível e com o uso que se faz desse saber.

II. Se hoje em dia a ênfase é colocada no saber e na sua utilização em situação, é fundamental que os alunos abandonem os papéis de meros receptores, e os professores sejam muito mais do que simples transmissores de um saber acumulado. Mantendo-se embora o triângulo da atuação didática (professor, aluno, saber).

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

Observem que questão interessante e fácil. Bastava ter atenção para a negação de uma afirmativa. Salientei o **não exige** para que tenham muito cuidado na prova quando houver uma situação de negação da expressão.

A 1ª parte nos fala de desenvolvimento de múltiplas fontes de informação, ora se é desenvolvimento e surgimento de novas fontes de informação para o aluno é fundamental e imprescindível que alunos e professores se reestruem para trabalhar essa nova relação existente.

Sabendo apenas fazer essa interpretação eliminamos as alternativas “a”, “b”.

A 2ª parte nos apresenta exatamente as condições necessárias para a aprendizagem dentro da perspectiva Histórico Crítico-social dos Conteúdos, onde os alunos exercem papel ativo e os professores são mediadores e estimuladores do processo ensino-aprendizagem.

Portanto, a **alternativa correta é a Letra C.**

27) Segundo COLL, MARCHESI e PALACIOS, sobre a integração de crianças com deficiência intelectual, analisar os itens abaixo:

I. Deve ser crucial que pais e familiares, estejam cientes de seu papel de educadores, e que a criança frequente a escola infantil desde cedo.

II. A educação especial deve impedir uma possível regressão, orientando no processo de desenvolvimento de todas as potencialidades da criança.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

O importante nessas questões dos autores **É NÃO SE FIXAR** na necessidade de saber como os autores se posicionam em relação a determinado assunto, mas sim naquilo que está de acordo com os Parâmetros e Diretrizes Curriculares Nacionais.

As duas alternativas priorizam o papel da família e da escola e o papel da educação especial de desenvolver as potencialidades da criança com deficiência.

Alternativa CORRETA é LETRA A.

28) De acordo com VASCONCELLOS, sobre o favorecimento da aprendizagem, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

A escola e o professor devem ser \_\_\_\_\_ e buscar alternativas de superação da não aprendizagem, se preciso, rompendo esquemas formais consagrados da escola.

- a) criativos
- b) desmotivados
- c) negligentes
- d) contidos

Observem que a questão pede o **DE ACORDO COM VASCONCELLOS**, porém não era necessário ter qualquer conhecimento sobre a obra de Vasconcellos, pois bastava o conhecimento do significado de cada palavra, senão vejamos:

**Desmotivado** = desinteressado, desestimulado

**Negligente** = descuidado, desleixado

**Contido** = Que está enquadrado ou imerso dentro de algo e não ultrapassa seus limites, Que não se manifesta, não se desenvolve, reprimido, cometido...

Ou seja, nenhuma característica que possa ser atribuída às competências necessárias ao professor.

Alternativa CORRETA é LETRA A.

29) Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Ensino de primeira a quarta série, sobre a organização do espaço, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(---) O espaço de aprendizagem ***deve se restringir*** à escola, sendo necessário propor atividades que ocorram dentro dela.

(---) Uma sala de aula com carteiras fixas dificulta o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação. Armários trancados não ajudam a desenvolver a autonomia do aluno, como também não favorecem o aprendizado da preservação do bem coletivo.

(---) As carteiras devem ser móveis, para que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente, as paredes devem ser utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos, murais.

- a) E - E - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - C.
- d) C - C - E.

Observem que negritei a expressão ***DEVE SE RESTRINGIR***, mais uma expressão que invariavelmente deixa a alternativa INCORRETA, pois os princípios da educação contemporânea é de liberdade para a educação, de criatividade, inventividade, sair do pátio da escola, aulas em ambientes diversos e diferentes.

Diante disso, ficamos apenas com as alternativas “a” e “b”, então vejamos:

A segunda afirmativa apresenta as dificuldades reais do ambiente de uma sala de aula da educação tradicional, que deve ser evitado com a opção dada na terceira alternativa de substituição desse ambiente que reprime a educação por um ambiente mais convidativo e estimulante do processo de ensino-aprendizagem. Portanto,

Alternativa ***CORRETA é LETRA B***

30) Conforme o manual A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade, quanto aos conceitos de alfabetização e letramento, duas dimensões importantes da aprendizagem da escrita, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(1) Alfabetização.

(2) Letramento.

(--) Se refere ao processo por meio do qual o sujeito domina o código e as habilidades de utilizá-lo para ler e escrever.

(---) Possibilita interagir, para ampliar conhecimento, capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de texto, de inserir-se efetivamente no mundo da escrita, entre muitas outras.

(---) Trata-se do exercício efetivo e competente da escrita e implica habilidades, como a capacidade de ler e escrever para informar ou informar-se.

(---) Trata-se do domínio da tecnologia, do conjunto de técnicas que o capacita a exercer a arte e a ciência da escrita.

a) 2 - 1 - 2 - 1.

b) 1 - 1 - 2 - 2.

c) 1 - 2 - 1 - 2.

d) 1 - 2 - 2 - 1.

O que precisávamos saber para acertar essa questão? Que LETRAMENTO é algo superior a Alfabetização.

Atualmente a definição mais difundida sobre Letramento é a apresentada por Magda Soares: "Letramento é o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever, o estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita." Desse modo, **letramento seria resultado ou consequência do processo de alfabetização, de uma forma mais ampla que faz o indivíduo ter capacidade de relacionar-se socialmente, com a capacidade de entender, refletir e transformar essa informação num novo conhecimento.**

**Alternativa CORRETA é LETRA D**

31) Em conformidade com ALARCÃO, quanto a formar professores reflexivos, apresenta-se a metodologia de pesquisa-ação. Na pesquisa-ação, há determinadas características importantes, sobre essas, marcar C para as características Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(---) Caráter **exclusivamente** motivador.

(---) Contribuição para mudança.

(---) Impulso democrático.

a) E - E - C.

b) E - C - C.

c) C - E - E.

d) C - C - E.

Novamente temos a citação do posicionamento do autor, sem necessidade nenhuma de sabermos algo sobre ele. Vejamos:

### Atenção:

Negritei a palavra **EXCLUSIVAMENTE**, pois é a mesma situação do UNICAMENTE que em 99% dos casos está ERRADA a alternativa. Com isso as alternativas “c” e “d” estão automaticamente eliminadas, pois afirmam que a está correta a primeira afirmativa, o que não procede.

Assim, a partir dessa constatação temos como possíveis respostas as alternativas “a” ou “b”, então:

2ª afirmativa = Contribuição para mudança – o carro chefe do modelo atual de educação que busca transformar a educação pela mudança de postura, hábitos e conceitos arraigados.

3ª afirmativa = Impulso Democrático – se temos um modelo educacional baseado numa Gestão Democrática, o PPP democrático com a participação de todos os atores envolvidos na educação, o IMPULSO DEMOCRÁTICO é condição essencial para que essa gestão democrática aconteça.

Portanto, a segunda e terceiras afirmativas estão CORRETAS e **Alternativa CORRETA é LETRA B**

32) Segundo PERRENOUD, quanto aos deveres e aos dilemas éticos do trabalho docente, há cinco competências específicas, assim como outros tantos recursos de uma educação coerente com a cidadania. Considerando-se alguns exemplos dessas competências, analisar os itens abaixo:

- I. Lutar **exclusivamente** contra as discriminações étnicas.
- II. Analisar a relação pedagógica, a autoridade e a comunicação em aula.
- III. Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

Novamente Perrenoud citado sem necessidade nenhuma de conhecimento do pensamento do autor. Bastava eliminar a "I" pelo **EXCLUSIVAMENTE**, e ter uma noção lógica das competências e habilidades exercidas pelo professor.

Alternativa **CORRETA é LETRA C**

33) De acordo com SUKIENNIK, sobre o impacto do fracasso escolar, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(---) Deve-se considerar como transtorno tudo aquilo que está afastado da norma, considerando-se que a norma esperada é uma norma cultural, e o que é normal em um grupo social não necessariamente é normal em outro.

(---) Ao considerar como transtorno tudo aquilo que está afastado da norma, não se deve considerar que a norma esperada é uma norma cultural, e o que é normal em um grupo social **é indispensavelmente** normal em outro.

(---) O avanço nos estudos sobre as dificuldades de aprendizagem está diretamente relacionado com o surgimento e com os progressos da psicopedagogia, enquanto área de conhecimento e campo de atuação profissional.

a) E - E - C.

b) E - C - E.

c) C - C - E.

d) C - E - C.

**Observem qual é minha primeira atitude ao analisar uma questão:** encontrar as palavras que tornam a afirmativa errada e eliminar as alternativas correspondentes.

No caso a palavra está na segunda afirmativa onde negritei **É INDISPENSAVELMENTE que tem o mesmo sentido de unicamente e exclusivamente.**

Assim, eliminamos as alternativas “b” e “c”.

**Vejam que a primeira afirmativa É O CONTRÁRIO DA SEGUNDA e se a SEGUNDA está INCORRETA a PRIMEIRA, por ser contrária, está CORRETA.**

**Diante disso, temos a alternativa correta, sem precisar analisar a TERCEIRA AFIRMATIVA.**

Então, 1ª CORRETA e 2ª INCORRETA, **Alternativa CORRETA é LETRA D**

34) Segundo HOFFMANN, sobre o compromisso do professor diante das diferenças individuais, analisar os itens abaixo:

I. O aluno constrói o seu conhecimento na interação com o meio em que vive, depende das condições desse meio, da vivência de objetos e situações para atingir o desenvolvimento e ser capaz de estabelecer relações cada vez mais complexas e abstratas.

II. Os entendimentos dos alunos ***não são decorrentes*** do seu desenvolvimento próprio frente a umas e outras áreas de conhecimento.

III. Em uma sala de aula de alfabetização, ingressam alunos provenientes de ***ambientes semelhantes***.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

Novamente citada HOFFMANN, sem necessidade de nenhum conhecimento a respeito do posicionamento da autora.

Senão, vejamos:

Partindo do princípio de procurar palavras que tornem a alternativa INCORRETA :

Afirmativa “II” – negritei ***não são decorrentes***, pois conforme todas as teorias de desenvolvimento o entendimento, a compreensão e a aprendizagem vai ocorrer conforme níveis ou estágios de desenvolvimento, além dos fatores afetivos e emocionais.

Afirmativa “III” – negritei ***ambientes semelhantes***, pois um dos grandes desafios da educação atual é exatamente a questão relacionada as diferenças de ambientes e realidades diferentes.

Portanto, apenas com essa análise temos que **Alternativa CORRETA é LETRA A**, sem sequer ter a necessidade de analisar a afirmativa, pois é a única possível.

35) De acordo com MARINHO, sobre o desenvolvimento psicomotor, analisar a sentença abaixo:

O desenvolvimento psicomotor é importante para que o professor, em sua atuação na Educação Infantil ou nas Séries Iniciais, possa utilizar-se desses conhecimentos para estimular as crianças de maneira que estas possam ter sucesso em sua vida escolar (1ª parte).

As crianças passam por várias etapas, com algumas especificações em determinados períodos. Esse desenvolvimento se caracteriza por uma maturação que integra o movimento, o ritmo, a construção espaço-temporal e o reconhecimento dos objetos e das posições, além da imagem ou esquema corporal e da atividade verbo linguística (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

MARINHO...não vamos nos importar com o AUTOR CITADO.

Técnica utilizada:

1) alguma palavra do tipo UNICAMENTE, SOMENTE, SÓ, APENAS, INDISPENSAVELMENTE, EXCLUSIVAMENTE que torne a expressão INCORRETA? **Não**

2) ALGUMA EXPRESSÃO que negue uma idéia (a palavra não antes de um verbo ou da ideia principal)? **Não**

Então, as duas afirmativas estão CORRETAS.

Assim, a ALTERNATIVA CORRETA é a letra "A".

36) Conforme FERREIRO e TEBEROSKY, as crianças que escrevem com a ajuda escolar obtêm determinados resultados. A escrita não pode ser reduzida a uma transcrição da fala, pois tem, além das regras de transcrição sonora, outras regras próprias que a criança irá descobrindo paulatinamente. Diante do exposto, assinalar os itens abaixo:

I. As crianças que **não aprenderam**, no curso do ano escolar, **se situam** nos **níveis iniciais** de conceitualização.

II. As crianças que **chegam a aprender a escrever** durante o ano escolar são aquelas que **partiram de níveis bastante tardios** na conceitualização.

III. Enquanto o docente segue um programa, utilizando uma metodologia igual para todas as crianças, nem todas as crianças avançam no mesmo ritmo.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item II.
- b) Somente o item III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens I e III.

Autor citado Emilia Ferreiro e Ana Teberosky. Vamos analisar as afirmativas:

Afirmativa “I” – Logicamente, as crianças que não aprenderam estão situadas nos níveis iniciais, pois não tiveram a evolução para alterar o nível. **AFIRMATIVA CORRETA.**

Afirmativa “II” – Chegam a aprender a escrever, portanto partiram de níveis adiantados, antecipados na conceitualização. Por lógica, se aprenderam a escrever NÃO PODEM ter partido de níveis tardios de conceitualização. **AFIRMATIVA INCORRETA.**

Afirmativa “III” – **“uma metodologia igual para todas as crianças, nem todas as crianças avançam no mesmo ritmo”**. O processo de desenvolvimento comprova que o ritmo de desenvolvimento é diferente para cada criança e para estimular o desenvolvimento o professor deve utilizar metodologia diferenciada adaptada ao nível de desenvolvimento de cada uma. **AFIRMATIVA CORRETA.**

Observem que mesmo citada a autora, não existia necessidade de conhecer seu pensamento sobre o tema. Era necessário uma interpretação lógica nas duas primeiras afirmativas e uma interpretação e um conhecimento básico sobre as concepções de desenvolvimento na terceira afirmativa.

**A ALTERNATIVA CORRETA é a Letra “D”.**

37) Considerando-se TEBEROSKY e COLOMER, quanto à abordagem cognitivista, analisar os itens abaixo:

I. Os objetivos dos estudos *continuam iguais*, assim como os métodos dos processos psicológicos explícitos, comparando os estudos de crianças leitoras e escritoras com adultos não alfabetizados.

II. Defende que é necessário fazer a aprendizagem de habilidades de codificação, até se conseguir a automatização do código, depois há a compreensão, separando o processo de aprendizagem entre “aprender e ler” e “entender o que se lê”.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

Análise:

Na afirmativa “I” - A evolução da sociedade, da educação, das tecnologias em nenhuma hipótese poderia manter os objetivos dos estudos iguais, tampouco processos psicológicos e menos ainda comparando adultos com crianças.

Essa afirmativa foi uma coletânea de absurdos...

Com isso já eliminamos as alternativas “a” e “b”.

A afirmativa “II” trata da questão do desenvolvimento e aprendizagem onde após o processo de codificação vem o processo de ALFABETIZAÇÃO (aprender a ler) e o LETRAMENTO (entender o que se lê). Alternativa CORRETA.

**Portanto, ALTERNATIVA CORRETA LETRA “C”.**

38) Segundo Vygotsky in DURANTE, o desenvolvimento das funções tipicamente humanas está pautado no processo de interação do indivíduo com o mundo. Sendo assim, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(---) O aprendizado através de interações com o meio físico, social e histórico possibilita o desenvolvimento de processos internos.

(---) Os diferentes contextos sociais e as possibilidades de interações propiciam processos diferenciados de aprendizagem, conhecimentos e formas de pensamento.

(---) O desenvolvimento e aprendizado **são processos iguais**, que interagem na medida em que o aprendizado, fruto da interação social, é internalizado e organizado.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.

Análise técnica:

1) procurar palavras que tornem a assertiva INCORRETA. No caso temos na terceira assertiva a afirmação que desenvolvimento e aprendizagem **SÃO PROCESSOS IGUAIS**, o que não é verdadeiro, basta termos uma ideia das teorias de Vigostky, Piaget ou Wallon. Também, não existem processos iguais, podem até vir a ser semelhantes, mas iguais não.

Apenas com essa interpretação eliminamos as alternativas “b” e “d”.

Segundo,

2) Nas assertivas “I” e “II” foi exigido um conhecimento básico da concepção sócio interacionista de Vigostky, onde o aprendizado ocorre a partir do desenvolvimento e de sua interação com o meio. As duas assertivas estão corretas.

Então, temos C - C - E que se encontra na ALTERNATIVA “A”.

39) De acordo com SMOLE e DINIZ, quanto às diferentes formas de resolver problemas matemáticos, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

Incentivar os alunos a buscarem diferentes formas de resolver problemas permite uma \_\_\_\_\_ mais elaborada sobre os processos de resolução, sejam eles através de algoritmos convencionais, desenhos, esquemas ou até mesmo através da \_\_\_\_\_.

- a) especialização - individualidade
- b) reflexão - oralidade
- c) integração - desigualdade
- d) consolidação - potencialidade

Novamente temos citação do pensamento de autoras, porém não era necessário conhecimento do conteúdo do livro em detalhes para a resolução da questão.

A questão apresentada exige uma lógica simples e apenas a análise do significado de palavras dentro do modelo e política educacional vigente Histórico Crítico-Social dos Conteúdos.

A única alternativa que nos apresenta palavras relacionadas ao modelo educacional é a alternativa **B - CORRETA**.

Necessário atenção com todas as palavras das demais alternativas, pois em raríssimos casos estarão em respostas corretas.

40) Segundo GOLBERT, quanto aos novos rumos da aprendizagem da matemática na sala de aula, é CORRETO afirmar que:

a) O educador construtivista **deve abster-se** de planejar atividades que sejam realmente problemáticas para as crianças.

b) Cabe ao **educador restringir** os estudantes a adquirir as ferramentas culturais que lhe propiciem refletir sobre as ideias, desfazendo assim a compreensão do estudante.

c) A aprendizagem de matemática deve ser fundamentada em conceitos, é precisamente o tipo de aprendizagem que requer desequilíbrio, conflito, reflexão e resolução de problemas.

d) É da **competência exclusiva** dos pais e responsáveis encontrar os meios de transpor a distância entre a linguagem usual dos alunos e as convenções matemáticas mais abstratas

#### ANÁLISE TÉCNICA:

Simple procura de palavras que tornaram as alternativas “a”, “b” e “d” INCORRETAS, conforme negrito nas alternativas.

Vamos ver como ficariam corretas as assertivas.

a) O educador construtivista **deve** planejar atividades que sejam realmente problemáticas para as crianças.

**Lembrando que o professor no modelo educacional Histórico Crítico-Social dos Conteúdos é também um PROBLEMATIZADOR.**

b) Cabe ao educador **facilitar** os estudantes a adquirir as ferramentas culturais que lhe propiciem refletir sobre as ideias, desfazendo assim a compreensão do estudante.

**Lembrando que o professor no modelo educacional Histórico Crítico-Social dos Conteúdos é também um PROBLEMATIZADOR, FACILITADOR E MEDIADOR.**

c) A aprendizagem de matemática deve ser fundamentada em conceitos, é precisamente o tipo de aprendizagem que requer desequilíbrio, conflito, reflexão e resolução de problemas.

d) É da **competência do professor** encontrar os meios de transpor a distância entre a linguagem usual dos alunos e as convenções matemáticas mais abstratas.

***Lembrem das palavras que tornam incorretas as assertivas: RESTRINGIR, EXCLUSIVA e aquilo que NEGA: deve restringir***

